

Grundbegriffe Psychologie I + II
LMU 2011/12
Dozent: Thomas Stoffer

Janosch Maier

18. Juli 2012

Basierend auf dem Skript zur Vorlesung Grundlagen Datenerhebung.
www.psy.lmu.de/exp/teaching/courses/index.html. Bilder entsammen von dort.

Inhaltsverzeichnis

I	Geschichte & Systematik	6
1	Ziele & Aufgaben	6
2	Geschichte der Psychologie	6
2.1	Strukturalismus	6
2.2	Funktionalismus	6
2.3	Synthese	7
3	Übersicht über die Psychologie	7
II	Biologische Grundlagen	7
4	Vererbung und Verhalten	7
4.1	Natürliche Selektion	7
4.2	Gene und Verhalten	8
4.3	Nervensystem	8
4.4	Gehirn	8
4.4.1	Hirnstamm & Cerebellum	8
4.4.2	Limbisches System	8
4.4.3	Zelebraler Kortex (Großhirnrinde)	8
4.4.4	Hemisphärenlateralisation	9
4.5	Physiologie des Nervensystems	9
4.5.1	Informationsübertragung	9
4.5.2	Neurotransmitter	9
4.5.3	Endokrines System	9
4.6	Plastizität des Gehirns	9

III Kognitive Aspekte des Handelns – Wahrnehmung und Aufmerksamkeit	9
5 Wahrnehmung und Aufmerksamkeit	10
5.1 Kognition	10
5.2 Stufen des Wahrnehmungsprozesses	10
5.2.1 Empfindung	10
5.2.2 Perzeptuelle Organisation	11
5.2.3 Identifizierung / Einordnung (Erkennen)	12
5.3 Auditive Wahrnehmung	12
5.3.1 Merkmalsanalyse	12
5.3.2 Auditive Organisation im Echogedächtnis	14
5.4 Selektive Wahrnehmung	14
5.4.1 Dichotisches Hören	14
5.4.2 Filter-Modell	14
5.4.3 Resümee	15
IV Kognitive Aspekte des Handelns – Gedächtnis	15
6 Gedächtnissystem – Kooperation mehrere Speicher	15
6.1 Sensorisches Gedächtnis	15
6.2 Kurzzeitgedächtnis	15
6.2.1 Gedächtnissuche – Sternberg-Paradigma	16
6.2.2 Arbeitsgedächtnis nach Baddeley	16
6.2.3 Phonologische Schleife	16
6.2.4 Räumlich-Visueller Notizblock	16
6.2.5 Episodischer Puffer	16
6.2.6 Zentrale Exekutive	17
6.3 Langzeitgedächtnis	17
6.3.1 Episodisches Gedächtnis	17
6.3.2 Semantisches Gedächtnis	17
V Dynamische Aspekte des Handelns	18
7 Lernen, Motivation, Emotion	18
8 Grundlagen der Lernpsychologie	19
8.1 Klassische Konditionierung	19
8.1.1 Allgemein	19
8.1.2 Kontinguität der Paarung	19
8.2 Operante Konditionierung	19
8.2.1 Bestrafung	20
8.3 Latentes Lernen	20
8.4 Beobachtungslernen	20
8.4.1 Beobachtungslernen von Gewalt	20
8.4.2 Beobachtungslernen bei Kindern	20

9	Motivation	21
9.1	Quellen der Motivation	21
9.1.1	Triebkonzept – Woodworth	21
9.1.2	Motivation als Lernvoraussetzung – Hull	21
9.1.3	Gegentheorie	21
9.1.4	Maslow’sche Bedürfnispyramide	22
10	Emotion	22
10.1	Auftreten von Emotionen	22
10.2	Physiologie der Emotionen	23
10.3	Emotionstheorien	23
10.3.1	James-Lange	23
10.3.2	Lazarus-Schachter (Theorie der kognitiven Bewertung)	23
10.3.3	Zajonc	23
10.3.4	Spezifische Aktivierungszustände	23
10.3.5	Resümee	24
10.4	Funktionen von Emotionen	24
10.4.1	Notfallfunktionen / Brutpflegeverhalten	24
10.4.2	Motivationale Funktionen	24
10.4.3	Kognitive Funktionen	24
10.4.4	Soziale Funktionen	24
10.5	Resümee	24
VI	Persönlichkeitspsychologie	25
11	Persönlichkeitstheorien	25
12	Arten von Persönlichkeitstheorien	25
12.1	Typologien und Eigenschaftstheorien	25
12.1.1	Persönlichkeitstypen	25
12.1.2	Eigenschaftstheorien	25
12.2	Psychodynamische Persönlichkeitstheorien	26
12.2.1	Freud	26
12.3	Weitere Persönlichkeitstheoretische Ansätze	27
12.3.1	Humanistischer Ansatz	27
12.3.2	Kognitiv-Affektive Persönlichkeitstheorie – Mischel	28
12.3.3	Sozial-Kognitive Lerntheorie – Bandura	29
13	Diagnostik und Intelligenzforschung	29
13.1	Messung individueller Unterschiede	29
13.2	Arten diagnostischer Testverfahren	29
13.3	Intelligentests	29
13.3.1	IQ	30
VII	Sozialpsychologie	30
14	Soziale Kognitionen und zwischenmenschliche Beziehungen	30
14.1	Kausalattribution	30

15 Soziale Prozesse in der Gesellschaft	31
15.1 Soziale Rollen & Regeln	31
15.2 Determination des Verhaltens	31
15.3 Konformität	31
15.3.1 Konformität in Gruppen	31
15.3.2 Konformität gegenüber Autorität	31
15.3.3 Verantwortlichkeitsverteilung	32
15.3.4 Gehorsamsbereitschaft + Hilfeleistung	32
15.4 Personenabhängigkeit	32
15.4.1 Erwartungen	32
15.4.2 Einstellungen	32
15.4.3 Vorurteile	32
15.5 Aggressives Verhalten	33
15.5.1 Evolutionstheoretisch	33
15.5.2 Aggressionshemmung	33
15.5.3 Ursachen für Aggressionen	33
15.6 Zuneigung, Liebe, Partnerwahl	33
15.6.1 Entsehung von Zuneigung	33
15.6.2 Partnerwahl & Stabilität einer Beziehung	34
VIII Entwicklungspsychologie	34
16 Entwicklungsprozesse	34
16.1 Interaktion Anlage - Umwelt	34
16.1.1 Empiristische Position	34
16.1.2 Nativistische Position	34
16.1.3 Anlage-Umwelt-Interaktion	35
16.1.4 Veränderung der Hirnstruktur durch Lernen	35
16.2 Psychosoziale Entwicklungsstufen (Erikson)	35
16.2.1 Geburt bis ca. 1 1/2 Jahre	35
16.2.2 1 1/2 Jahre bis ca. 3 Jahre	35
16.2.3 3 bis 6 Jahre	35
16.2.4 6 Jahre bis Pubertät (ca. 12 Jahre)	36
16.2.5 Adoleszenz (Jugend) 12 bis ca. 18/20 Jahre	36
16.2.6 Junges Erwachsenenalter ca. 18/20 bis 30 Jahre	36
16.2.7 Mittleres Erwachsenenalter ca. 30 bis 40/50 Jahre	36
16.2.8 Höheres Erwachsenenalter > 40/50 Jahre	36
16.3 Theorie der kognitiven Entwicklung (Piaget)	36
16.3.1 Sensumotorische Stufe Geburt bis ca. 2 Jahre	37
16.3.2 Präoperationale Stufe ca. 2 bis 6 Jahre	37
16.3.3 Stufe der konkreten Denkopoperationen ca. 7 bis 11 Jahre	37
16.3.4 Stufe der formalen Denkopoperationen ab ca. 12 Jahre	37
16.4 Kognitive Entwicklung in der Kindheit – Neuere Ansätze	38
16.5 Kognitive Entwicklung im Erwachsenenalter	38
16.5.1 Abnahme der kognitiven Leistungsfähigkeit	38
16.5.2 Zunahme an Weisheit	38
16.5.3 Erhaltung der geistigen Leistungsfähigkeit im hohen Alter	38

Teil I

Geschichte & Systematik

Psychologie ist Verhaltenssteuernde Systeme des Gehirns \Rightarrow Monoistische Position Zum Leib-Seele Problem.

1 Ziele & Aufgaben

1. Lokalisation von verhaltenssteuernden Teilsystem des Gehirns
2. Abläufe in den Teilsystemen
3. Interaktion der Teilsysteme

\Rightarrow Anwendung wissenschaftlich fundierte Verfahren (Nutzen, effizient, effektiv, unschädlich) zur Verbesserung der Lebensqualität

Zur:

- Beschreibung
- Erklärung
- Vorhersage
- Kontrolle

des Verhaltens.

2 Geschichte der Psychologie

2.1 Strukturalismus

Struktur von Gedächtnisinhalten

Zerlegung in „Elementarteilchen“ \Rightarrow Klassen von Bewusstseinsinhalten (Vorstellungen, Elementarempfindungen, Gefühle) + Gesetzmäßigkeiten/Struktur

Assoziationsgesetze:

- Räumlich / Zeitlich
- Ähnlichkeit
- Kontrast
- Ursache-Wirkung

2.2 Fuktionalismus

Funktion von Verhalten

- (Unbewusste) Prozesse: Motivation, Denkprozesse
- Funktion der Prozesse für Anpassung (\rightarrow Evolutionspsychologie)

2.3 Synthese

Strukturalismus – Inhalte & Struktur ↔ Funktionalismus – Prozesse & Funktion
Vollständige Erklärung benötigt beide Theorien.

3 Übersicht über die Psychologie

Grundlagenwissenschaftlich

- Allgemeine Psychologie
- Biologische Psychologie
- Sozialpsychologie
- Entwicklungspsychologie
- Differentielle & Persönlichkeitspsychologie

Anwendungsbezogen

- Psychodiagnostik
- Klinische Psychologie
- Arbeits- & Lernpsychologie
- Pädagogische Psychologie

Teil II

Biologische Grundlagen

Wurde laut Prof. Stoffer im WS11/12 bis auf Plastizität des Gehirns ausgeschlossen.

Biologisches Potential für Verhaltensmöglichkeiten

- Biologische Individualität (Vererbung)
- Neurophysiologie (Wechselwirkungen im Gehirn)
- Verhalten (Plastizität des Gehirns)

4 Vererbung und Verhalten

Ist Verhalten angeboren oder durch Umwelteinflüsse erworben?

- Ererbte Prädisposition der Spezies Mensch
- Ererbte Prädisposition einer bestimmten Person
- Erworben durch Lernen

4.1 Natürliche Selektion

- Wettstreit nach Ressourcen
- Anpassung bringt mehr Nachkommen → Aufrechter Gang, Hand der Primaten (Daumen), Größeres Gehirn

4.2 Gene und Verhalten

- Komplexe Wechselwirkung zwischen Genen und Umwelt
- Gene determinieren Bandbreite der Möglichen Ausprägung von Verhalten
→ Disposition
- Umwelt determiniert Ausprägung des Potentials

4.3 Nervensystem

- Nervensystem
 - Zentrales Nervensystem (Gehirn, Rückenmark) – Koordination der Körperfunktionen
 - Peripheres Nervensystem (Nervengewebe) – Informationsübertragung
 - * Animales Nervensystem (Sensorik, Motorik) – Muskulatur
 - * Autonomes / Vegetatives Nervensystem (Innere Systeme, keine Kontrolle) – Lebenswichtige Funktionen
 - Sympathikus – Notreaktionen
 - Parasympathikus – Stoffwechsel

4.4 Gehirn

4.4.1 Hirnstamm & Cerebellum

- Medulla – Lebenserhaltung (Herzschlag)
- Retikuläres Aktivierendes System – Reizempfindlichkeit
- Pons (Brücke zum Kleinhirn) – Träumen, Aufwachen
- Thalamus – Verteilung sensorischer Informationen
- Cerebellum (Kleinhirn) – Koordination von Bewegungen

4.4.2 Limbisches System

- Hypothalamus – Emotionale Erregung
- Amygdala – Emotionen
- Hippocampus – explizites Erinnern

4.4.3 Zerebraler Kortex (Großhirnrinde)

- Frontallappen – Handlungsplanung, Arbeitsgedächtnis, Motorischer Kortex
- Parietallappen – Verarbeitung von Sinnesinformationen, Somatosensorischer Kortex
- Okzipitallappen – Visuelle Informationsverarbeitung, Visueller Kortex
- Temporallappen – Merkmalsanalyse, Auditorischer Kortex

4.4.4 Hemisphärenlateralisation

Lokalisation einer Hirnfunktion auf nur einer Kortexseite – Sprachsteuerung, kommunikative Handlung (links)

- Link – Analytisch, Detailinformationen, Kontextlos
- Holistische – Globaler Kontext

4.5 Physiologie des Nervensystems

4.5.1 Informationsübertragung

Elektrochemische Signale Membranpotential.

Lokale Potentiale: Schwaches Potential, Physikalische Stimulation

Aktionspotential: Starkes Potential, Weiterleitung eines Signals

- Starker Reiz → Viele Neuronen leiten Reiz weiter, Viele Nervenimpulse in Nervenzelle
- Aktionspotential, Geschwindigkeit, ... unabhängig von Reizstärke, Distanz

4.5.2 Neurotransmitter

Erzeugt in Neuronen. Weiterleitung von Signalen über Neuron hinaus

- Azetylochlin – Exitatorisch (Muskelkontraktion)
- Gammaaminobuttersäure (GABA) – Inhibitorisch (Senkt neuronale Aktivität)
- Katecholamine: Dopamin, Norepinephrin – Anregend für Herz-Kreislauf-System
- Serotonin – Inhibitorisch
- Endorphine – Modifikation postsynaptischer Aktivität (Emotionales Verhalten, Schmerzempfinden)

4.5.3 Endokrines System

Drüsen zur Hormonausschüttung. Auswirkung auf andere Hormone, Physiologische Vorgänge. Hypothalamus steuert Hormonausschüttung der Hirnanhangsdrüse (Hypophyse).

4.6 Plastizität des Gehirns

Leistungsfähigkeit des Gehirns ändert sich durch Erfahrung, Übung durch die Bildung neuer Synapsen. Plastizität des Gehirns ist größer, je jünger der Mensch ist.

Kindliche Auseinandersetzung mit Umwelt wichtig für Entwicklung

Teil III

Kognitive Aspekte des Handelns – Wahrnehmung und Aufmerksamkeit

5 Wahrnehmung und Aufmerksamkeit

5.1 Kognition

1. Inhaltliche Spezifikation

- Informationsgewinnung (Wahrnehmung)
- Information über Person / Leistung (Rückkoppelung)
- Informationsspeicherung (Gedächtnis)
- Verwenden von Information (Denken)
- Kommunikation (Sprechen)

2. Kognitiver Ansatz (Theoretisch Programmatisch)

- Verarbeitungsprozesse zwischen Reiz und Verhalten (Stimulus - Reaction)
- Aufnahme (Sensorische Kodierung)
- Selektieren (Aufmerksamkeit)
- Speichern (Gedächtnis)
- Transformation (Verstehen)
- Bereitstellung (Abrufen)

→ funktionale (Welche Prozesse, wann) / strukturelle (Welche Systeme)
Spezifizierung von Handlungen = Kognitiver Ansatz

5.2 Stufen des Wahrnehmungsprozesses

5.2.1 Empfindung

Automatische, unbewusste Analyse von Information

Stärke eines Reizes + Reizunterschiedes Psychophysik (= Sensorische Aufnahme)

- Absolute Schwelle, damit Reiz überhaupt wahrgenommen werden kann
 - Reizdarbietung \Rightarrow Reiz vorhanden ja/nein
 - Schwelle, bei 50% Entdeckungsrate
- Unterschiedsschwelle, dass Unterschied erkannt wird

- Darbietung von Standardreiz + Vergleichsreiz \Rightarrow Unterschied vorhanden ja/nein
- Standardwert I , Schwelle bei ΔI , bei 50%iger Erkennungsrate
- Webersches Gesetz $\frac{\Delta I}{I} = k \Rightarrow$ Unterschiedsschwelle ist konstanter Prozentsatz des Standardreizes (Nicht gültige bei absoluter / oberster Schwelle)

Resultierende Empfindung Psychophysische Skala: Empfindungsgröße \sim Physikalischer Reizgröße

- Nullpunkt: absolute Schwelle
- Skaleneinheit Unterschiedsschwelle
- Weber-Fechnersches Gesetz $S = c \log I + C$
- $c = \frac{1}{\log(1+k)}$
- $C = -c \log(S_0)$
- S Empfindungsgrößen in Anzahl der Unterschiedsschwellen
- S_0 ist absolute Schwelle

Unterschwellige Wahrnehmung

- Keine unterschwellige Coca-Cola-Werbung
- Zeitfenster bis 2s \Rightarrow Priming

Farbwahrnehmung

- Stäbchen \rightarrow Hell-Dunkel, Bewegung, Blinken, ...
- Zapfen \rightarrow Farben
- Young & Helmholtz: Farbrezeptoren für rot, grün, blau
- Hering: rot \leftrightarrow grün, blau \leftrightarrow gelb, schwarz \leftrightarrow weiß
- Hirvich & Jameson
 - Rezeptoren für rot, grün, blau
 - Ganglienzellen der Retina kombinieren Output der Rezeptoren

5.2.2 Perzeptuelle Organisation

Interne Repräsentation der Information

- Gliederung in homogene Bereiche
- Segmentierung inhomogener Bereiche (Ausgliedern / Abgrenzen von Objekten / Textur) \Rightarrow Figur auf Grund ergeben Objekte
- Objekte ausgliedern: Bottom-up Verarbeitung (reizgesteuert), Objekte identifizieren: Top-down Verarbeitung (wissensgesteuert)

Gestaltgesetze der Gruppierung Automatische Gruppierung zu Objekt

- Nähe
- Ähnlichkeit
- Gemeinsames Schicksal

Wahrnehmung räumlicher Tiefe

- Tiefeninformation im Netzhautbild
- Querdisparation (Entfernung von zwei Objekten)
- Konvergenz (Winkel der Augen, nur bis ca. 3 m)
- Monokulare Tiefekriterien
 - Relative Größe (vgl. Ames-Raum)
 - Lineare Perspektive (konvergierende vertikale Linien, vgl. Ponzo-Täuschung)
 - Texturgradienten (Weichzeichnung)
 - Überdeckung + Atmosphärische Effekte
 - Bewegungsparallaxe

5.2.3 Identifizierung / Einordnung (Erkennen)

Identifizierung, wenn Aufmerksamkeit auf Information gerichtet

- Top-Down-Verarbeitung (Einfluss von Wissen, Erwartungen, ...)
- Biedermann: Erkennen durch einzelne Komponenten (Geone)
 - Bottom-Up: Identifikation von Geonen
 - Top-Down: Wissen über Genome, Zusammensetzung

5.3 Auditive Wahrnehmung

Laut Prof. Stoffer im SS2012 ausgeschlossen – Vgl. aktueller Foliensatz

5.3.1 Merkmalsanalyse

- Frühe Verarbeitungstufe → Empfindung akustischer Reizmuster
- Diskrete physische Merkmale bezogen auf die Zeit
- parallele, automatische Verarbeitung

Tonhöhe

- Voraussetzung: periodische Schallschwingung
- Tonhöhe ist umgekehrt proportional zu Länge schwingender Saite
- Tonfarbe / Chroma – Lage innerhalb der Oktave (nur für Melodieinstrumente)
- Tonhöhe: Lage im gesamten Tonhöhenbereich
- Absolute Schwelle: 16 Hz
- Unterschiedsschwelle: 0,3% des Standardtons
- temperierte Skala 12 gleich große Intervalle pro Oktave

Vorgänge im Ohr

- Ortstheorie
 - Amplitudenmaximum der Kompressionswelle im Innenohr bestimmt wahrgenommene Tonhöhe
 - Tonotopische Anordnung
- Zeittheorie
 - Basilarmembran schwingt. Neuronen feuern in entsprechender Rate (evtl. alternierende Gruppen von Neuronen)
- Integration der Theorien
 - < 5000Hz: Zeittheorie
 - > 1000Hz: Ortstheorie
 - > 5000Hz: Musteranalyse globaler Merkmale

Klangfarbe

- Anzahl der Partialtöne
- Amplitude der Partialtöne in Abhängigkeit der Lage
- Einschwing- / Ausschwingvorgänge

Lauststärke

- Hörschwelle (absolute Schwelle): $0,0002 \mu b$ (Mikro Bar), bei 1000Hz
- Schmerzschwelle: $200 \mu b$
- Schalldruckpegel (L_p): Logarithmische Skala, Verhältnis zwischen Druck von gehörtem Schall zu Druck der Hörschwelle

5.3.2 Auditive Organisation im Echogedächtnis

- Organisation auf Grund physischer Merkmale (präattentiv) → Kaum Eiertöne wahrgenommen
- Gruppierung / Integration (← Verringerung der Merkmalsdifferenzen)
- Segmentierung (← Vergrößerung der Merkmalsdifferenzen)

Integration

- Gesetz der Nähe
- Gesetz der Ähnlichkeit

Segmentierung

- Segmentierung zwischen sukzessiven Einheiten
- Melodietrennung (Schneller Wechsel von hohen / tiefen Tönen simuliert zwei Stimmen)
- Synchronizität (Asynchronien), Stimmführung (Gegenläufigkeit), Klangfarbendifferenzen

Funktion:

- Trennung von Schallquellen
- Macht sequentielle Beachtung möglich
- Demaskierung von Tönen

5.4 Selektive Wahrnehmung

- Aufmerksamkeit → Selektives Beachten eines Objektes bei gleichzeitigem nichtbeachten anderer Objekte
- Verbesserung der Verarbeitung (schneller, genauer)
- Reduzierung von Interferenz (z.B. bei Stroop-Effekt)
- Neue Reize schwer zu ignorieren

5.4.1 Dichotisches Hören

- Erkennen von Informationen auf unbeachtetem Kanal
- Nur Physische Merkmale, keine Semantischen erkannt ⇒ Frühe Selektion (Selektion vor Verarbeitung der semantischen Information)

5.4.2 Filter-Modell

- Kapazität der seriellen Verarbeitung ist Begrenzt → Flaschenhals
- Pufferspeicher (sensorisches Gedächtnis) → Kanäle werden sequenziell abgearbeitet

Effekt des eigenen Namens

- Frühe Selektion, da Lautfolge gespeichert und analysiert

Kompromisstheorie: Filter spät in Verarbeitungsreihenfolge, graduell abgestufte Vorgänge

5.4.3 Resümee

- Frühe Selektion, wenn mindestens ein physisches Merkmal zur Selektion möglich
- Kein Physisches Merkmal (Selber Sprecher, gleich Laut, selbe Raumrichtung) → sehr Fehleranfällig

Teil IV

Kognitive Aspekte des Handelns – Gedächtnis

6 Gedächtnissystem – Kooperation mehrere Speicher

- System aus Teilsystemen
- Kodierungsoperationen zur Speicherung von Informationen
- Abruf von Information
- Zur Steuerung von Handlungen basierend auf nicht sinnlichen Informationen

6.1 Sensorisches Gedächtnis

- Teilberichtsvorteil (für physische Merkmale) durch Abruf aus Sensorischem Gedächtnis
- Ikonisches Gedächtnis für visuelle Reizinformationen – Schwindet ab ca. 500ms
- Echoisches Gedächtnis für auditive Reizinformationen – Schwindet ab ca. 2s

6.2 Kurzzeitgedächtnis

- Miller: 7 ± 2 Elemente
- Baddeleys: 2 bis 4 Chunks (Miller nur bei überlernten Inhalten)
- Chunks: Zusammenfassen von Elementen → Sinnvolle Einheiten / Erzeugungsregeln / Rhythmisieren

6.2.1 Gedächtnissuche – Sternberg-Paradigma

- Messung der Reaktionszeit bei Gedächtnissuche in Zahlenreihe
- Serielle, erschöpfende Suche (Alles durchsuchen, am Ende entscheiden)

6.2.2 Arbeitsgedächtnis nach Baddeley

- Verbale Codes stören sich gegenseitig
- Verbaler und visuell-räumlicher Kode stören sich nicht

⇒ Verschieden Speicher

- phonologischer Speicher (Memorieren von Sprachlaute)
- visuell-räumlicher Speicher (Visuelle Information)

6.2.3 Phonologische Schleife

- Speicherung von akustischer / artikulatorischer Information (Phonem)
- Subvokalisation zur Aktivierung der phonologischen Schleife
- Speicherkapazität 2 Sekunden
- Wortlängeneffekt: Speicherung abhängig von Wortlänge (weniger lange, als kurze)

6.2.4 Räumlich-Visueller Notizblock

- Verarbeitung & Speicherung visueller Wahrnehmungen & Vorstellungen
- Speicherung von Objekten im Raum / Problemlösen mit visuellen Vorstellungen
- Speicherkapazität: 2-3 Einheiten

6.2.5 Episodischer Puffer

- Integration der Codes zu Kode für Langzeitgedächtnis
- Chunking im Kurzzeitgedächtnis auf Grund von Informationen im Langzeitgedächtnis
- Speicherkapazität: 7 ± 2 gut bekannte, 4 ± 1 unbekannte Einheiten
- Alte Konzeption des Kurzzeitgedächtnisses: Episodischer Puffer + Phonologische Schleife

6.2.6 Zentrale Exekutive

- Steuerung / Datenaustausch zwischen Teilsystemen
- Priorisierung, Festlegung der Reihenfolge
- Stabilisierung von Gedächtnisspuren (Rehearsal)
- Kontrolle & Ausführungen von Handlungen
- Lokalisiert im präfrontalen Cortex

6.3 Langzeitgedächtnis

6.3.1 Episodisches Gedächtnis

- Bewusst abrufbare Informationen, mit räumlichem und zeitlichem Kontext
- Räumlich, zeitlich, assoziativ strukturiert

Interferenzen

- Proaktive Interferenz: Verwechslung des zuletzt Gelernten mit zuvor Gelerntem
- Retroaktive Interferenz: Verwechslung früheren Gelernten mit späterem Gelerntem.
- Vermeidung:
 - Ähnlichkeitseffekt: Distinktivität steigern
 - Konsolidierung: Pausen von 15 Minuten ohne kognitiv anstrengende Tätigkeiten einlegen (vgl. Lernen vor dem Schlafengehen)
 - Enkodierungsspezifitätsprinzip: Effektive Abrufhinweise (Stichworte) müssen mit kodiert werden (Gute Erinnerung bei gleichem Situationskontext)

Verbesserung des Behaltens – Elaboration

- Erweitern der Information durch zusätzliche Kodierung
- Geringere Verwechslungsgefahr, Priming wahrscheinlicher
- Multiple Kodierung (Paivio) durch Schaubilder, etc.
- Einbetten in Geschichte (Vorstellbar)
- Mnemotechniken (z.B. Loci-Methode)

6.3.2 Semantisches Gedächtnis

- Über Kontexte hinweg generalisiertes Wissen
- Konzeptuell strukturiert (Verknüpft über inhaltliche Beziehungen)

Konzeptuelle Struktur

- Begriffe (Konzepte)
 - Kategorien für gleichartige Erfahrungen
 - Klassifikation beliebig, nicht unbedingt sprachlich repräsentiert
- Prototypen
 - Repräsentant einer Kategorie (Apfel für Früchte)
- Kognitive Schemata
 - Größere Wissenseinheiten, die Struktur ergeben
 - Abstraktes & Konkretes Wissen (hierarchisch organisiert)
 - Konstanten & Variablen
 - Prototypen

Struktur der Begriffsrepräsentation

- (Neuronales) Netz: Begriffe als Knoten, Verbindungen als Kanten
- Semantische Distanz ist Beziehung zwischen zwei Begriffen
 - Kategoriale Inklusion (Begriffshierarchie möglich) Priming größer, je näher Begriffe
 - Häufigkeitseffekt (Aktivierung einfacher, je häufiger Begriff verwendet)
 - Typizitätseffekt (Vergleich mit Prototyp zur Typisierung)
- Sonderfall: Hierarchische Begriffsnetze

Ergänzung von Erinnerungslücken Kein Vergessen im Langzeitgedächtnis, nur Abrufschwierigkeiten → Rekonstruktives Erinnern

- Rekonstruktives Erinnern ist Standardfall
- Einsetzen von Konstanten aus Kognitiven Schemata in Lücken
- Meiste sinnvoll, widerspruchsfrei, aber Verfälschung möglich (Loftus – Geschwindigkeit Autounfall)
- Fehlerhafte Erinnerungen werden kognitiv / emotional wie Fakten behandelt (false memory syndrome)

Teil V

Dynamische Aspekte des Handelns

7 Lernen, Motivation, Emotion

Hauptsächlich Behaviorismus

- Nur Analyse von Reizen und Reaktionen
- Keine internen Prozesse, da nicht (objektiv) beobachtbar

8 Grundlagen der Lernpsychologie

8.1 Klassische Konditionierung

- Pavlov – Glocke - Essen - Hund - Sabbern
- Neutraler Reiz kann nach Konditionierung stimulierend wirken
- Angstkonditionierung – Der kleine Albert

8.1.1 Allgemein

- Gebunden an Reflexe / autonomes Nervensystem
- Assoziation von Reizen wird gelernt (S-S-Konditionierung – Stimulus-Stimulus-Konditionierung)

8.1.2 Kontinguität der Paarung

- Zeitfenster der Überlappung 15 s
- Optimal, neutraler Reiz kurz bevor tatsächlicher Reiz
- Conditioned Response schwächer, als Unconditioned Response
- Löschung: Aufhebung der Paarung
- Reizgeneralisierung: Ähnliche Reize, wie Conditioned Stimulus ebenfalls auslöser
- Systematische Desensibilisierung in der Verhaltenstherapie

8.2 Operante Konditionierung

- Stimulus-Response Beziehung $\Delta S \rightarrow R \rightarrow S$ (Diskriminativer Status, indem Verhalten R zu Konsequenz S führt – Thorndike)
- Veränderung des Verhaltens durch Verstärkung
- Verstärkung (Festigung zwischen Verhalten und Konsequenz)
 - Positiv: Erfüllen eines Wunsches
 - Negativ: Vermeidung von Strafe
- Bestrafung (Keine Löschung! Verhalten tritt nach Ausbleiben der Strafe wieder auf)
 - Positiv: Körperliche Bestrafung
 - Negativ: Rücknahme von Privilegien
- Löschung, wenn erwartete Konsequenz ausbleibt

8.2.1 Bestrafung

- Kurze Dauer
- Geringe Intentsität
- Keine körperliche Strafe
- Beschränkung auf Situation
- Unmittelbar
- Alternatives Verhalten aufzeigen!

8.3 Latentes Lernen

- Lernen auch ohne Verstärkung möglich
 - Verstärkung motiviert Kompetenz in Performanz zu zeigen (Ratten mit kognitiver Karte von Käfig)
- ⇒ Kognitive Prozesse beim Lernen nötig – Nicht alleine durch Konditionierung erklärbar

8.4 Beobachtungslernen

- Verstärkung bei Beobachtung
- Stellvertretende Verstärkung
- Modell positiv Wahrgenommen
- Ähnlichkeiten zu Modell
- Aufmerksamkeit auf Modell
- Kompetenz zur Nachahmung vorhanden

8.4.1 Beobachtungslernen von Gewalt

- psychisches Abstumpfen
- Imitation in der Realität

8.4.2 Beobachtungslernen bei Kindern

- Beginnt bei 9 Monaten, Fernsehbeobachtung wird ab 14 Monaten imitiert
- Positives Vorbildverhalten der Eltern in der Erziehung
- Vermeiden von ungewolltem Verhalten / Verstärkung dessen

9 Motivation

- Triebbedingte Bedürfnisse der Lebenserhaltung
- Erklärung in Unterschiedlichem Verhalten
- Erklärung von Handlungen durch innere Zustände
- Verantwortung für Handlungen (Intrinsisch - Extrinsisch)
- Beharrlichkeit und Ausdauer bei Zielen

9.1 Quellen der Motivation

9.1.1 Triebkonzept – Woodworth

- Biologische Ausrichtung auf Ziel → Mobilisierung von Energie
- Auslösung durch spezifische Reize
- Sicherung der Bedürfnissbefriedigung
- Kognitive Prozesse lenken Handlung in Zielrichtung

9.1.2 Motivation als Lernvoraussetzung – Hull

- Motivation → Spannung → Spannungsreduktion (positive Verstärkung)
- Handlung nur, wenn Triebstärke > 0 , Sonst kein Verhalten

9.1.3 Gegenteiltheorie

- Satte / Nicht durstige Personen sind nicht untätig
 - Sicherheit, Neugier
 - Hierarchische Motive
- Verhaltensweisen (scheinbar) ohne Triebmotivation (Spielen)
- Motivation ohne Mangel
 - Instinktives Verhalten (stereotypisches, genetisches Verhaltensmuster, schnelle Anpassung, durch Reize ausgelöst)
 - Kognitive Prozesse (Interpretation der Umwelt)
 - * Erfolg: Internale Attributierung
 - * Misserfolg: Externale Attributierung
- Schwierigkeit der Zielerreichung (Hohe Motivation bei realistischem Anspruch)
- Motivation = Wahrscheinlichkeit * Wert (der Zielerreichung)

9.1.4 Maslow'sche Bedürfnisspyramiede

- Transzendenz
- Selbstverwirklichung
- Ästhetische Bedürfnisse
- Kognitive Bedürfnisse
- Selbstwert
- Bindung
- Sicherheit
- Biologische Bedürfnisse

Kritik

- Voraussetzung von gesellschaftlichen / materiellen Bedingungen (Entfaltung des Potentials möglich)
- Kein Erreichen Kollektiver Ziele
- Keine negativen Motivationsfaktoren berücksichtigt

10 Emotion

- Adaptive Veränderung im Verhalten
- Physiologische Aktivierung
- Gefühle (Erleben der eigenen Emotion)
- Kognitive Prozesse

10.1 Auftreten von Emotionen

- Automatische Reaktion
 - Bedeutsame Aktion (Gefahr)
 - Aktivierung stereotypischen adaptiven Verhaltens (Flucht)
- ⇒ Interkulturelle Übereinstimmung (Universelles emotionales Ausdrucksrepertoire – 7 Basisemotionen)
- Soziale Normen bestimmen Ausdruck von Emotionen in bestimmten Situationen

10.2 Physiologie der Emotionen

- Reizsteuerung → Mobilisierung von Körperressourcen durch Vegetatives Nervensystem
- Positiver Reiz → Parasympathikus
- Negativer Reiz → Sympathikus
- Starke Emotion ist Resultat einer Notfallreaktion des Körpers
- Entfernung des Hypothalamus → Hemmung von Aggression, Stimulation → Steigerung von Aggression
- Wege der sensorischen Information
 - Thalamus → Amygdala – Schnell, automatische Aktivierung von Reaktion
 - Thalamus → visueller Kortex → Amygdala Langsam – Situationsinterpretation

10.3 Emotionstheorien

10.3.1 James-Lange

- Interpretation der Reaktion unabhängig von Situation
- Unerklärbarkeit verschiedener Emotionen bei gleichen physiologischen Erregungen

10.3.2 Lazarus-Schachter (Theorie der kognitiven Bewertung)

- Physiologie unspezifisch → Situationsabhängige Interpretation
- Kognitiver Bewertung der Situation + Physiologischen Erregung
- Erregung undifferenziert, Erzeugt durch Situation erzeugt Emotionenvielfalt
- Erregung bei Adrenalinsprize bekannt / unbekannt

10.3.3 Zajonc

- Kognitive Bewertung nicht zentrale Rolle
- Darbietungshäufigkeit unbewusst → keine Kognitive Bewertung (FALSCH)
- Nicht alle kognitiven Prozesse sind bewusst.

10.3.4 Spezifische Aktivierungszustände

- Kognitive Bewertung → unspezifischer Aktivierungsprozess
- Aber teilweise: Spezifische hormonelle Aktivierung

10.3.5 Resümee

- Kognitive Bewertung zentrale Rolle, wenn physiologische Aktivierung unspezifisch
- Hormonelle Einflüsse größer, als Kognitive Bewertung

10.4 Funktionen von Emotionen

- Leichte / Mittlere Aktivierung: Erhöhung der Aufmerksamkeit, Stimmungskongruentes Erinnern, Höhere Kreativität
- Starke Aktivierung: Tunneleffekt, Abrufhemmung

10.4.1 Notfallfunktionen / Brutpflegeverhalten

Siehe 10.2

10.4.2 Motivationale Funktionen

- Aktivierende Funktion: Anregung zur Reaktion
- Spezifikation von Handlungszielen: Zielrichtung + Ausdauer
- Ästhetische Wahrnehmung & Handlung: Spannung & Entspannung (Positive Emotionen bei Musik)

10.4.3 Kognitive Funktionen

- Aufmerksamkeit: Verbesserung der kognitiven Verarbeitung (Emotionen lenken Aufmerksamkeit auf Kodierung)
- Gedächtnis: Stimmungskongruentes erinnern (Bessere Erinnerung, wenn selbe Gefühlslage Abruf / Lernen – vgl. 6.3.1)
- Ausnutzung in Werbung: Aktivierung durch positive emotionale Inhalte

10.4.4 Soziale Funktionen

- Positive Emotionen im Verhalten → Annäherung, Bindung
- Negative Emotionen im Verhalten → Distanzschaffung
- Traurigkeit → Höflichkeit (vorsichtiger in sozialer Interaktion)
- Positive Stimmung → Höhere Bereitschaft zu Hilfeleistung

10.5 Resümee

- Emotionen determinieren Verhalten
- Aktivieren automatisch, schnell adäquate Verhaltensdisposition
- Verhalten + erlebte Emotion ist Ergebnis unspezifischer physiologischer Aktivierung + kognitiven Bewertung der Situation

Teil VI

Persönlichkeitspsychologie

- Persönlichkeit ist Konfiguration psychischer Eigenschaften, die Verhalten konsistent beeinflussen.
- Psychische Eigenschaft bedingt Verhaltensdisposition.

11 Persönlichkeitstheorien

Beschreiben:

- Strukturen: unabhängige Persönlichkeitsdimensionen (Zusammenhänge zwischen Persönlichkeitseigenschaften)
- Funktionen: Entstehung und Folgen von Persönlichkeitseigenschaften

12 Arten von Persönlichkeitstheorien

1. Typen- und Eigenschaftstheorien: Kategorisieren von besonders typischen Konfigurationen von Persönlichkeitsmerkmalen
2. Psychodynamische Theorien: Beeinflussung des Verhaltens durch innere psychische Kräfte bei der Entwicklung

12.1 Typologien und Eigenschaftstheorien

12.1.1 Persönlichkeitstypen

- Positiv: Einfach zu handhaben / Leicht überprüfbar
- Negativ: Geringe Trennschärfe (Mischtypen)

⇒ Geringe Reliabilität, Validität

12.1.2 Eigenschaftstheorien

Kontinuierliche Dimensionen von Handlungstendenzen geben zeitliche Konsistenz.

Reizsituation (variabel) → Eigenschaft (intervenierende Variable) → Reaktion (konstant)

Eysencks Basisdimensionen der Persönlichkeit:

- Introversion – Extraversion (Innere Vorgänge – äußere Einflüsse)
- Neurozismus (emotionale Stabilität)
- Psychotizismus (soziale angepastheit)

Genetische Determiniertheit der Persönlichkeit (20-60%).

Introversion/Extraversion durch unterschiedliche Kortikale Aktivierungsniveaus ⇒ Introvertierte reagieren stärker auf sensorische Stimulation, empfindlicher, schnelle, differenziertere Situationsbewertung; Extrovertierte suchen anregende Situationen

5. Dimensionen:

- Extraversion
- Verträglichkeit
- Gewissenhaftigkeit
- Emotionale Stabilität / Neurozismus
- Offenheit für Erfahrungen

Interkulturell gültig, Präzise Persönlichkeitsbeschreibung.

Keine Erklärung von Entstehung / Entwicklung von Verhalten. ⇒ Psychodynamische Theorien

12.2 Psychodynamische Persönlichkeitstheorien

Entwicklung der Persönlichkeit durch unbewusste Kräfte und Steuerungsinstanzen.

12.2.1 Freud

- Strukturmodell – Ich, Es, Über-Ich
 - Bewusstseinsformen: Bewusst, Vorbewusst, Unbewusst
 - Es: Lustprinzip, Triebbefriedigung, Unbewusst
 - Über-Ich: Gesellschaftliche Normen: Bewusst / Unbewusst
 - Ich: Realitätsprinzip: Bewusst / Vorbewusst, Vermittlung zwischen Es & Über-Ich ⇒ Konflikt durch Dissonanz
- Dynamisches Modell – Libido (Triebmotivation)
 - Ich Verdrängt Es-Impulse aus Bewusstsein
 - Wunscherfüllung der Libido im Traum
- Psychosexuelles Entwicklungsmodell – neurotische Störungen
 - Psychosexuelle Entwicklung schon in der Frühkindheit
 - Frühkindliches Trauma als Grund für Neurose
 - Fixierung auf verdrängten Teil der Libido
 - Neuroseentstehung – Neurotisches Verhalten bei Aktualisierung der Urverdrängung → Betonung frühkindlicher Erfahrungen in der Psychotherapie

Psychoanalytische Therapie

1. Phase: Verdrängten libidiösen Inhalt bewusst machen, gegen den Widerstand der Verdrängung
2. Phase: Umgehung des Widerstand, Übertragungsanalyse

Bewertung von Freuds Theorien

- Weitgehend unmöglich empirisch überprüfbar. Vage Formulierung
- Keine Vorhersagen möglich, Rekonstruiert nur Sachverhalte
- Ödipus/Elektrokonflikt nicht nötig für Geschlechtsidentität (Geschlechtsidentität bildet sich schon früher aus)
- Verdrängung nicht bewiesen
- Traumdeutung: Traum nicht Wächter des Schlafes

Alternativen: Klientenzentrierte Gesprächspsychotherapie, Kognitive Verhaltenstherapie

12.3 Weitere Persönlichkeitstheoretische Ansätze

- Streben nach Selbstverwirklichung
- Umweltbedingungen
- Kognitive & Affektive Prozesse

12.3.1 Humanistischer Ansatz

- Selbstverwirklichung

- Realisierung der individuellen Potentiale
- Individualität durch Dispositionen, Unterschiedlicher Grad der Selbstverwirklichung

Charakterisierung des Humanistischen Ansatzes:

Holistisch:

- Keine Atomarität - Unabhängige Persönlichkeitsmerkmale
- Verhalten basiert auf Gesamtpersönlichkeit
- Grad der Selbstverwirklichung vereint zu Person

Dispositional:

- Angeborene Dispositionen (determinieren Entwicklung)
- Situative Faktoren haben geringes Gewicht (Hauptsächlich Beschränkung der Verwirklichung)
- Dispositionen sind Veränderlich

Teleologisch:

- Stetige Entwicklung der Persönlichkeit
- Entwicklungsdynamik
- Entwicklungsrichtung ist Selbstverwirklichung

Phänomenologisch:

- Subjektivistisch – Subjektive Sicht der Realität
- Wenig empirisch Belegt
- Auf Gegenwart gerichtet
- Individualistischer Ansatz

Selbstverwirklichung & unbedingte positive Wertschätzung – Carl Rogers

- Selbstverwirklichung durch Akzeptanz und Wertschätzung
- Konflikt: Akzeptanz ↔ Selbstverwirklichung: Anerkennung erkaufen
- ⇒ Unbedingte positive Wertschätzung notwendig
- Kritik: Vernachlässigt Gesellschaftlichen Rahmen, Empirisch kaum zu Überprüfen

12.3.2 Kognitiv-Affektive Persönlichkeitstheorie – Mischel

- Persönlichkeit als Form der Interaktion
- + Gesellschaftliche & soziale Gesichtspunkte
- Konkrete Verhaltensebene
- Interaktion durch Personenvariablen
 - Enkodierung
 - Erwartungen & Überzeugungen
 - Affekte
 - Ziele & Werte
 - Kompetenzen & Pläne zur Selbstregulierung
- Persönlichkeitsvariablen entstehen aus individuellen Erfahrungen
- Situation + Persönlichkeitsvariablen bestimmen Verhalten

12.3.3 Sozial-Kognitive Lerntheorie – Bandura

- Beziehung zwischen Verhalten, Person, Situation
- $P \times S \rightarrow V$
- P, S determinieren erlebte / bewertete Situation
- V, S determinieren P: Person verändert sich durch Lernen

Selbstwirksamkeit - Interindividuelle Unterschiede

- Überzeugung, positive Resultate durch Handeln zu erzielen
- Beeinflusst Selbstregulation: Wahrnehmung, Motivation, Handeln
- Starke Korrelation mit Selbstregulation → Du musst davon überzeugt sein, dann schaffst du es auch.

13 Diagnostik und Intelligenzforschung

13.1 Messung individueller Unterschiede

Diagnostik ist:

- Messung psychologischer Merkmale (Persönlichkeit, Intelligenz, Kreativität, Leistung)
- Ziel: Verhaltensprognose bei spezifischen Aufgaben

13.2 Arten diagnostischer Testverfahren

- Objektive Tests: Erfüllen alle Gütekriterien
- Standardisierte Tests: Festgelegte Antworten + objektive Auswertungsschlüssel
- Standardisierte Tests: Vergleich zu Repräsentativer Stichprobe
- Projektive Tests: Projektion in Szene (Thematischer Apperzeptions Test, Baumtest) – Inobjektiv, Unreliable, wenig Valide

13.3 Intelligenztests

Intelligent: Verbale Fähigkeiten, Problemlösefähigkeit →

- Anpassung an neue Situationen
- Optimale Nutzung von Erfahrungen
- Abstraktes Denken und Gebrauch von Symbolen

13.3.1 IQ

- Abweichung von Mittelwert der Intelligenz
- Mittelwert: 100
- Standardabweichung: i.A. 15
- Variabler Teil zwischen Personengruppen vererbbar
- Umweltbedingungen bedingt Ausschöpfung der Intelligenz

Teil VII

Sozialpsychologie

Erleben & Verhalten im sozialen Kontext (Anwesenheit anderer Personen)

14 Soziale Kognitionen und zwischenmenschliche Beziehungen

Soziale Kognition: Kognition zur Auswertung Sozialer Situation
Soziale Wahrnehmung: Bewertung von Sozialen Kognitionen

14.1 Kausalattribution

- Wie werden Kausalerklärungen generiert?
- Selbsterklärung des Verhaltens anderer
- Mensch ist intuitiver Psychologe
- internale (dispositionelle) Attribution: Die Person ist Schuld
- externale (situative) Attribution: Die Situation ist Schuld
- Kausalattributionen zur Reduzierung von Unsicherheiten
- Kovarianzprinzip → Quasiexperiment
- Kovariation konsistent (wiederholt), distinkt (spezifisch für Situation) und konsistent (andere Menschen gleiches Verhalten): Situativ, nicht konsistent: Dispositionell
- Fundamentaler Attributionsfehler: Meist Dispositionale Attribution, obwohl Situativ naheliegender
- Self-Serving-Bias: Erfolg: Dispositionale, Misserfolg: Situativ → Zu wenig Anstrengung in Zukunft

15 Soziale Prozesse in der Gesellschaft

15.1 Soziale Rollen & Regeln

Soziale Rolle: Erwartetes Verhaltensmuster in bestimmter Situation (z.B. Gefängniswärter)

Soziale Regel: (Rollenspezifische) Richtlinie für Verhalten in sozialer Situation (z.B. explizit: Gesetze, implizit: Dresscode)

15.2 Determination des Verhaltens

Stanford-Prison Experiment (Zimbardo) → Starke Rollenidentifikation

15.3 Konformität

Verhaltensanpassung an Normen der Gruppe

- Informationssuche: Reduzierung von Unsicherheit – Ich verhalte mich gleich
- Normenübernahme: Akzeptanz in der Gruppe
 - Weg: Registrierung der Normen, Registrierung von Sanktionen
 - Funktion: Bessere Soziale Interaktion (Vorhersehbarkeit), Orientierung für eigenes Verhalten (Wertschätzung)

15.3.1 Konformität in Gruppen

Experiment von Sherif: Konformität in Gruppen – Bewegung eines Lichtpunktes. Starker Konformitätsdruck durch Normen. Weitergabe der Norm an nächste Generation.

Experimente von Asch: Vergleichsline – Eigene Konformität wird unterschätzt; Zusätzliche Nonkonforme Person steigert Nonkonformität (Weniger Zweifel an eigener Meinung)

15.3.2 Konformität gegenüber Autorität

Milgram-Experiment – Gehorsamsbereitschaft:

- ↑ Räumliche Distanz
- ↑ Beaufsichtigung
- ↑ Verteilung der Verantwortlichkeit
- ↓ Autoritätsreduzierung durch Dissens
- ↓ Konformität (Widersetzung einer anderen Person)

15.3.3 Verantwortlichkeitsverteilung

Bereitschaft zur Hilfeleistung

- Überwindung der Verantwortlichkeitsverteilung
- Kosten der Hilfe für Helfer
- Notfall Erkennbar
- Vertrautheit der Situation
- Opfer selbst Verantwortlich?

15.3.4 Gehorsamsbereitschaft + Hilfeleistung

Großer Einfluss der Situation auf Verhalten. Erklärbarkeit nicht nur über Soziale Normen Möglich

Teilweise wenig Einfluss der Situation. Wissenskomponenten der Person bestimmen: Erwartungen, Einstellungen, Vorurteile

15.4 Personenabhängigkeit

15.4.1 Erwartungen

Prognosen über andere Personen + Bewertung bei (Nicht-)Eintreffen – Self Fulfilling Prophecies

Rosenthal-Effekt (Bsp: IQ von Grundschulkindern)

15.4.2 Einstellungen

Stabile Tendenz Sachverhalte zu bewerten. Kognitive Dissonanz bei Nichtbeachtung

Experiment zur Dissonanzreduktion – Festinger & Carlsmith: Langweiliges Experiment. Nächste Vpn anlügen. (Nicht ausreichend begründete) Lüge über Sachverhalt ändert Einstellung

Dissonanz tritt erst bei öffentlichem konträren Handeln auf.

15.4.3 Vorurteile

Einstellung mit (negativen) Gefühlen, Bewertungen, Stereotypen zu deren Rechtfertigung.

Zur Kontrolle / Dominanz, Meiden / Ausschluss

Experiment – Rabbie: Blaue / Grüne Gruppe → Vorurteile entstehen

Sherif-Experiment:

- 2 Gruppen
- Gruppenzusammenhalt
- Wettbewerbsspiele → Vorurteile
- ∅ Positive Darstellung der anderen Gruppe
- ∅ Gemeinsame Aktivitäten
- ↓ Aufgaben, die Kooperation erfordern (Solidarisierungseffekt)

15.5 Aggressives Verhalten

Zufügen von physischem / psychischem Schaden, um Vorteil zu gewinnen

15.5.1 Evolutionstheoretisch

- Zugang zu Partnern
- Schutz der Gruppe vor Aggressionen anderer
- Schutz / Beschaffung von Ressourcen

15.5.2 Aggressionshemmung

Bei Tieren i.d.R. gegenüber gleicher Art.

Menschen ebenfalls, aber Reduktion durch Abstumpfung, etc.

15.5.3 Ursachen für Aggressionen

- Aggressionsbereitschaft
 - Genetische Faktoren: Serotonin / Kortisolspiegel
 - Persönlichkeitsfaktoren: Emotional Reagibel – Impulsive Aggression; Positive Gewaltbewertung – Instrumentelle Aggression
- Situative Einflüsse
 - Frustration
 - Falsche Kausalattribution (Große Hitze)
 - Provokation
- Kulturelle Faktoren
 - Interdependentes Selbstkonstrukt (sozial) – Independentes Selbstkonstrukt (unabhängig)
 - Normen für Aggressives Verhalten: Modelllernen (Gewalterfahrung), Medien, Videospiele

15.6 Zuneigung, Liebe, Partnerwahl

15.6.1 Entsehung von Zuneigung

- Räumliche Nähe → Kontakthäufigkeit
- Kontakthäufigkeit
- Physische Attraktivität
- Ähnlichkeit (Einstellungen, Werte)
- Reziprozität (Wer mich mag, den mag ich auch)

15.6.2 Partnerwahl & Stabilität einer Beziehung

- Bindungsstil
 - Sichere Bindung – Normal → Dauerhafteste Beziehungen, wenig Eifersucht
 - Vermeidende Bindung – Findet kaum Vertrauen
 - Ängstlich-ambivalente Bindung – Klammern
- Begleitende Liebe (entsteht allmählich aus Leidenschaftlicher Liebe)
- Abhängigkeitsfaktoren
 - Befriedigung von Bedürfnissen → Starke Abhängigkeit
 - Andere wichtige Beziehungen, die Bedürfnisse befriedigen → Schwache Abhängigkeit

Teil VIII

Entwicklungspsychologie

16 Entwicklungsprozesse

Altersbezogene Veränderung der psychologischen Funktionen

- Querschnittstudie: Kofundierung mit Alters- / Kohorteneffekten möglich; zeitökonomisch
- Längsschnittstudie: Tatsächliche Beobachtung; wenig zeitökonomisch
- Sequenzielle Studien: Längsschnittstudien mit verschiedenen Kohorten

16.1 Interaktion Anlage - Umwelt

16.1.1 Empiristische Position

Alleine die Umwelt determiniert Entwicklung

16.1.2 Nativistische Position

Alleine die Anlagen determinieren Entwicklung

- Genetische Wachstumsprozesse (Liegen → Aufrichten → Sitzen → Krabbeln → Stehen → Laufen)
- Bildung neuer Neuronen
- Markscheidenreifung (nötig für Aktionspotentiale)

16.1.3 Anlage-Umwelt-Interaktion

- Anlagen und Umwelt bestimmen Entwicklung
- Anlagen bestimmen Potential
- Umwelt determiniert ausschöpfung des Potentials (durch Lernen) → IQ, Sport, Kunst, ...

16.1.4 Veränderung der Hirnstruktur durch Lernen

- Neuronale plastizität ist um so größer, je jünger das Kind ist → Frühförderung
- Sensible Periode: Bestimmte Verhaltensweisen in bestimmtem Alter lernen (Sprechen, Laufen, ...)
- Deutlicher Mehraufwand, wenn sensible Periode ungenutzt verstrichen

16.2 Psychosoziale Entwicklungsstufen (Erikson)

Entwicklungsstufen durch altersspezifische Lebenskrisen und deren Bewältigung definiert. Erreichen eines höheren sozialen Niveaus durch adäquate Bewältigung.

Modell für westliche Kulturen (nicht kollektivistisch, Männer / Frauen gleichberechtigt)

16.2.1 Geburt bis ca. 1 1/2 Jahre

- Entwicklung von Urvertrauen → Vermeidung von Misstrauen
- Stabile Beziehung zu Eltern / Bezugsperson durch Verlässliche Bedürfnissbefriedigung
- Wenn kein Urvertrauen → Misstrauen, Ängstlichkeit

Bindungsstile (vgl. Kapitel 15.6.2)

- Sicher gebunden – Nur leichte Unruhe, Nähe bei Wiedersehen
- Unsicher gebunden - Vermeidend – Ignoranz
- Unsicher gebunden - Ambivalent – Angst, Wut vs. Kontakt

16.2.2 1 1/2 Jahre bis ca. 3 Jahre

- Entwicklung von Autonomie → Vermeidung von Selbstzweifel
- Selbständige Handlungsfähigkeit (durch Motorik) benötigt Gefühl von Autonomie
- Überforderung vermeiden / Überfürsorglichkeit vermeiden

16.2.3 3 bis 6 Jahre

- Ergreifen von Initiative → Vermeidung von Schuldgefühlen
- Kann Initiative ergreifen, Belohnen

16.2.4 6 Jahre bis Pubertät (ca. 12 Jahre)

- Erwerben von Kompetenzen → Vermeiden von Minderwertigkeitsgefühlen
- Systematische Entwicklung von Fähigkeiten (Schule, Hobbys)
- Erwerb sozialer Kompetenzen durch Peer-Group Interaktion
- Einbeziehung wichtig

16.2.5 Adoleszenz (Jugend) 12 bis ca. 18/20 Jahre

- Entwicklung eigener Identität → Rollendiffusion
- Verwirrender Lebensabschnitt – Was will ich eigentlich?

16.2.6 Junges Erwachsenenalter ca. 18/20 bis 30 Jahre

- Entwicklung von Intimität → Vermeiden von Isolierung
- Stabile emotionale, moralische, sexuelle Bindungen aufbauen
- Erlernen von Kompromissfähigkeit, Verantwortung, ...
- Problem: Berufsfindung nicht berücksichtigt

16.2.7 Mittleres Erwachsenenalter ca. 30 bis 40/50 Jahre

- Persönliches Wachstum durch Generativität → Vermeiden von Stagnation
- Fokus auf nächste Generation: Kindererziehung, Politik
- Midlife-Crisis, wenn Stufe 6 nicht adäquat bewältigt

16.2.8 Höheres Erwachsenenalter > 40/50 Jahre

- Beibehalten von Ich-Integrität → Vermeiden von Verzweiflung
- Krisen durch körperliche Veränderung möglich
- Wenn frühere Krisen adäquat bewältigt, zufriedenes zurück blicken

16.3 Theorie der kognitiven Entwicklung (Piaget)

Kognitive Entwicklung = Anpassung der Strukturen des Kindes an Erfordernisse der Umwelt.

- Zuerst: Handlungsstrukturen
- Später: Kognitive Strukturen (Bedeutung, Regeln) → Schemata

Assimilation

- Änderung der Information
- Einfügen in Schema

Akkomodation

- Änderung des Schemas
- Einfügen der Information

Äquilibrium

- Gleichgewichtszustand
- Keine Akkomodation mehr notwendig → Keine kognitive Entwicklung mehr möglich
- Gestört, wenn Schemata und Umwelt nicht übereinstimmen ⇒ Akkomodation zur kognitiven Entwicklung

16.3.1 Sensumotorische Stufe Geburt bis ca. 2 Jahre

- Wissen nur durch Wahrnehmung
- Sensomotorik wird entwickelt
- Objektpermanenz im 8. Monat (Wissen, dass ein Objekt existiert, wenn nicht im Blickfeld)

16.3.2 Präoperationale Stufe ca. 2 bis 6 Jahre

- Intuitiv-Anschauliches Denken: Vorstellung von Konkreten Objekten
- Qualitative Invarianten: Objekte ändern sich nicht, wenn unterschiedlich aussehen (Verstecken durch Augen zuhalten)
- Zentrierung: Konzentration auf einen Gegenstand / ein Merkmal
- Sprachentwicklung (durch Anregung, Verwenden von differenzierter Sprache)

16.3.3 Stufe der konkreten Denkopoperationen ca. 7 bis 11 Jahre

- Quantitative Invarianten (Korrektes Lösen der Umschütttaufgabe)
- Logisches Denken möglich, Verstehen / Verwenden von abstrakten Begriffen
- Einfache arithmetische Operationen möglich

16.3.4 Stufe der formalen Denkopoperationen ab ca. 12 Jahre

- Abstraktes Denken möglich
- Logische Operationen nicht mehr an anschauliche Probleme gebunden
- Moralisches Denken möglich

16.4 Kognitive Entwicklung in der Kindheit – Neuere Ansätze

- Piaget hat Kompetenzen von Babys / Kleinkindern systematisch unterschätzt. (Habituationmethode zur Objektpermanenz)
- Entwicklung kontinuierlich → Keine Stufenkonzeption

16.5 Kognitive Entwicklung im Erwachsenenalter

Abnahme von körperlicher, kognitiver Leistungsfähigkeit, Geschwindigkeit; Zunahme von Weisheit

16.5.1 Abnahme der kognitiven Leistungsfähigkeit

- Intelligenz: Defizite bei schnellem & gründlichem Lernen (durch Reduktion der Geschwindigkeit von kognitiven Prozessen)
- Gedächtnis: Verlangsamter abruf alten Wissens, Schlechterer Erwerb neuen Wissens (durch weniger Neuronen, synaptische Verbindungen)

16.5.2 Zunahme an Weisheit

- Kompensation der Leistungsminderung durch größere Weisheit
- Erhöhte Expertise für Lösung grundlegender Probleme
 - Reichhaltiges Faktenwissen (Verschiedene Lösungsansätze)
 - Reichhaltiges prozedurales Wissen (Beurteilung)
 - Kontextualität über Lebensspanne (Begleitumstände)
 - Unsicherheit (Umgang mit unvorhergesehenen Ereignissen)

16.5.3 Erhaltung der geistigen Leistungsfähigkeit im hohen Alter

- Forderung des Gehirns im hohen Alter → neuronale Plastizität
- Hohes Bildungsniveau (Seniorenstudium)
- Minimierung kognitiver Leistungseinbußen
 - Selektion: Anzahl der Ziele reduzieren
 - Optimierung: Trainieren in wichtigen Bereichen ohne aufzugeben
 - Kompensation: Alternative Wege (Hilfsmittel)

Teil IX

Klinische Psychologie

Laut Prof. Stoffer im SS12 ausgeschlossen, da nicht mehr behandelt.